

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИК-УТЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Согласовано

Первичной
организацией
профсоюза

Протокол №3
от 25.04.2020 г.

Согласовано

Советом Родителей
(законных
представителей)

Протокол № 4
от 26.04.2020 года

Принято

педагогическим советом

Протокол № 7
от 27.04.2020 года

Утверждаю

Директор МБОУ «Бик-
Утеевская ООШ»

Низамова С.Р.
Введено в действие
приказом

№ 63 от 28.04.2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ В
УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

– дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

– контроль и оценивание строятся на критериальной основе;

– самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

– предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

– сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

II. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль.

- ✓

2.2 В 1-х классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- ✓ самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- ✓ самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные знания по теме на практике; в) тестовые задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

2.3 С целью фиксации и систематизации результатов контроля учителями ведется работа по заполнению технологических карт и листка достижений обучающегося в соответствии с утвержденной учебной программой и годовым учебным графиком.

2.4 Результаты письменных диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Таблицы предметных результатов хранятся в портфолио обучающихся.

2.5. При оценке письменных диагностических работ устанавливаются следующие критерии оценивания предметных достижений обучающихся: **необходимый уровень** сформированности предметных умений соответствует требованиям ФГОС НОО. Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если в диагностической работе выполнено **не менее 50%** заданий, проверяющих сформированность предметного умения.

2.6 При выставлении итоговой оценки за учебный период устанавливаются следующие уровни оценивания в соответствии с минимальной ориентировочной диагностической программой оценивания предметных результатов обучающихся 1 классов: «выше базового уровня», «базовый уровень», «ниже базового уровня»

III. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. ФГОС НОО определил в качестве освоения основной образовательной программы наряду с предметными результатами личностные и метапредметные (универсальные учебные действия обучающихся: познавательные, регулятивные, коммуникативные).

3.2. Оценка достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется 2 раза в год (1 и 2 полугодия) на основе минимальной ориентировочной диагностической программы формирования универсальных учебных действий по 3 уровням, при этом классным руководителем совместно с учителями предметниками заполняется технологическая карта сформированности УУД и листок достижений обучающихся.

IV. РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ УЧИТЕЛЯ

4.1. В рабочем журнале учителя фиксируются результаты диагностических работ, итоговой комплексной работы и предметные результаты по учебным периодам

4.2. Рабочий журнал имеет следующую структуру:

1. Технологические карты и таблицы результатов диагностических работ по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, татарскому языку.
2. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Результаты итоговой комплексной работы.

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

5.3. При переходе обучающегося в другую школу учитель передаёт родителям «Портфолио обучающегося» вместе с листком достижений и таблицами предметных результатов.

Для учителя:

- 1.1 предметные результаты освоения программного материала
 - 1.2 технологические карты предметных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, татарскому языку по реализуемым УМК;
 - 1.3 таблицы диагностических работ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, татарскому языку;
 - 1.4 минимальная ориентировочная диагностическая программа оценивания предметных результатов обучающихся
1. Для учащихся:
 - 2.1 «Листок достижений учащегося» с указанием достигнутого уровня по учебным периодам
 - 2.2 «Портфолио обучающихся» (структура)
 - 2.3 Таблица результатов диагностических работ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, татарскому языку
 - 2.4 «Дневничок самооценки»

Приложение 1.1

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2.1. Русский язык. Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Фонетика

Устанавливать число и последовательность звуков в слове.

Различать гласные и согласные звуки.

Различать ударные и безударные гласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Различать звонкие и глухие согласные звуки.

Делить слова на слоги. Подбирать слова с заданным количеством слогов.

Определять место ударения в слове. Подбирать слова с заданным ударным слогом.

2. Графика

Соотносить звук и соответствующую ему букву.

Овладеть позиционным способом обозначения звуков буквами. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Понимать функцию букв *е, ё, ю, я*.

Понимать функцию букв *ь* и *ъ*.

Воспроизводить алфавит.

Восстанавливать алфавитный порядок слов.

3. Чтение

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Читать орфоэпически правильно (проговаривание).

Осознавать смысл прочитанного.

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Находить содержащуюся в тексте информацию.

Определять основную мысль прочитанного произведения.

4. Письмо

Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Списывать с печатного и письменного текста.

Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходится с их произношением).

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

5. Слово и предложение

Различать слова и предложения.

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

Моделировать предложение.

Определять количество слов в предложении.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.

6. Орфография

Писать раздельно слова в предложении.

Находить в тексте и писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Писать заглавную букву в именах собственных.
Переносить слова по слогам.
Писать заглавную букву в начале предложения.
Ставить знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи

Составлять текст по серии картинок.
Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.

2.2 РУССКИЙ ЯЗЫК. Систематический курс.

1. Фонетика и орфоэпия

Различать гласные и согласные звуки.
Находить в словах ударные и безударные гласные звуки.
Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.
Различать звонкие и глухие согласные звуки.
Делить слова на слоги.
Ставить ударение в словах.

2. Графика

Обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки.
Использовать на письме разделительные *ь* и *ъ*.
Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова (в том числе в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*).
Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Располагать слова в алфавитном порядке.

3. Состав слова

Находить однокоренные слова.

4. Орфография и пунктуация

Применять правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- сочетания *чк, чн, чт, цн*;
- перенос слов;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- большая буква в начале предложения;
- большая буква в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

5. Развитие речи

Различать текст от набора предложений.
Называть признаки текста.

2.3. Литературное чтение. Предметные умения в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Аудирование (слушание)

Понимать содержание звучащего текста.
Отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста.
Определять жанр художественных произведений.
Характеризовать героя произведения (положительный или отрицательный).

2. Чтение

Чтение вслух

Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя

Осознавать прочитанный текст.
Отвечать на вопросы, используя текст.
Работа с разными видами текста

Прогнозировать текст по заголовку, иллюстрациям.

Выбирать заголовок произведения из предложенных учителем.

Определять тему произведения.

Определять главную мысль произведения.

2.4. Математика. Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

1. Числа и величины

Считать предметы.

Обозначать цифрой количество предметов.

Читать и записывать числа до 20.

Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.

Сравнивать и упорядочивать числа.

Устанавливать соотношения между единицами измерения однородных величин (длины).

2. Арифметические действия

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.

3. Работа с текстовыми задачами.

Выбирать самостоятельно способ решения задачи.

Ставить вопрос к условию задачи.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Описывать местоположения предмета в пространстве и на плоскости.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Распознавать изображение геометрических фигур.

5. Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Чертить отрезок заданной длины.

6. Работа с информацией

Понимать информацию, представленную разными способами (таблица, схема, рисунок и т.п.).

Находить общие свойства группы предметов, чисел, геометрических фигур.

2.5. Окружающий мир. Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

1. Человек и природа

Называть основные признаки каждого времени года.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.

Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.

2. Человек и общество

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

3. Правила безопасной жизни

Оценивать конкретные примеры поведения в природе (правильно, неправильно).

Объяснять основные правила поведения в быту.

Объяснять правила безопасного поведения на дорогах.

